



**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
pentru anii 2022-2027
al LICEULUI TEORETIC PENTRU COPII CU
DEFICIENȚE DE VEDERE**

Chișinău, 2022

CUPRINS

I. CONTEXT GENERAL

1.1. Argument.....2

1.2 Cadrul legislativ, normativ și de politici.....2

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

2.1 . Scurt istoric.....2

2.2. Condițiile socio – economice ale zonei de amplasare a LT pentru Copii cu Deficiențe de Vedere2

2.3. Elemente de identificare a unității școlare.....2

2.4. Informații de tip cantitativ.....3

2.5. Informații de tip calitativ.....4

2.6. Analiza SWOT.....4

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1.Viziunea.....6

3.2.Misiunea.....6

IV. PRIORITĂȚI.....6

V. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ. ANALIZĂ A COSTURILOR ȘI SURSELE DE FINANȚARE7

VI. BUGET ALOCAT/ ESTIMAT PENTRU PERIOADA 2022-2024.....13

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....16

I. CONTEXT GENERAL

1.1. Argument

Conform strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația -2020”: „Educația reprezintă o prioritate națională în Republica Moldova. Educația constituie factorul de bază în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Calitatea educației, determină, în mare măsură, calitatea vieții și oferă oportunități pentru realizarea potențialului fiecărui cetățean, totodată, constituie o prioritate, demonstrând o condiție indispensabilă a coeziunii sociale, a competitivității economice. Calitatea vieții și competitivitatea economică a țării depind de accesibilitatea, calitatea și relevanța educației”.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare, implementare și monitorizare. Toți cei implicați în această activitate trebuie să se poată adapta schimbărilor, să le gestioneze responsabil prin planificarea activității din unitatea de învățământ, atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung prin planul de dezvoltare strategică a instituției.

Prezentul *Planul de dezvoltare instituțională* este conceput pentru a contribui la buna funcționare a LT pentru Copii cu Deficiențe de Vedere din municipiul Chișinău, în mod prioritar, pentru dezvoltarea acestuia, crearea condițiilor de participare a tuturor actanților educaționali (elevi, cadre didactice, părinți/reprezentanți legali ai acestora) și celor interesați în schimbare; pentru promovarea unui management bazat pe principiul culturii calității. În acest context, îmi propun ca toate acțiunile celor implicați în demersul educațional din liceu să direcționeze elevul nu numai pentru a acumula cunoștințe dar și să posede competențe necesare pentru o ulterioară angajare pe piața muncii.

Realizând *Planul de dezvoltare instituțională (în continuare PDI)*, LT pentru Copii cu Deficiențe de Vedere își va păstra propria identitate cu și prin resursele umane, materiale ale instituției; familiei și mediul social, dezvoltând o cultură organizațională bazată pe valorile democratice.

Una din direcțiile prioritare a *PDI* o reprezintă componenta idealului educațional exprimat în art. 6 al Codul educației al RM – „formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă independență de opinie și acțiune”.

Prezentul *PDI* este elaborat în corespundere cu legislația în vigoare a Republicii Moldova în domeniul educației pentru a asigura modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea procesului educațional, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație, corelarea curriculumului național cu potențialul elevului cu cerințe educaționale speciale (CES), din perspectiva Școlii prietenoase copilului.

1.2. Cadrul legislativ, normativ și de politici:

Prezentul Program de Dezvoltare Instituțională este elaborat în conformitate cu legislația în vigoare a Republicii Moldova în domeniul educației pentru a asigura modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea procesului educațional din Liceu, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație, corelarea curriculumului general cu posibilitățile copilului cu cerințe educaționale speciale (CES), din perspectiva procesului de incluziune școlară și socială a acestora.

- Codul Educației al Republicii Moldova publicat la 24.10.2014 în Monitorul Oficial Nr. 319-324, art Nr :634, data intrării în vigoare : 23.11.2014 nr.152 din 17 aprilie 2014;
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 944,din 14 noiembrie 2014 „Educația-2020”;
- Codul Muncii al Republicii Moldova,actualizat la 01.10.2019;
- Legea Republicii Moldova privind transparența în procesul decizional nr. 239-XVI din 13.11.2008;
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.434 din 23 iulie 1996 „Pentru aprobarea Instrucțiunii cu privire la evidența copiilor și adolescenților cu vârste între 5 și 16 ani”;
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 527 din 23 august 1993 „Cu privire la crearea fondului învățământului general și asigurării sociale a elevilor”;
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 198 din 16 aprilie 1993 „Cu privire la protecția copiilor și familiilor socialmente vulnerabile”;
- Convenția ONU „Cu privire la drepturile copiilor”;
- Convenția ONU cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată prin Legea nr.166 din 9 iulie 2010;
- Planul de acțiuni pentru realizarea Strategiei naționale de prevenire și combatere a corupției în învățământ;
- Hotărârea Guvernului RM nr.523 din 11 iulie 2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 ;
- Legii nr.169 din 09.07.2010 pentru aprobarea Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dezabilități (2010 – 2013);
- Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției de învățământ primar și secundar ciclul I și ciclul II, aprobat de ME al RM prin ordinul nr.235 DIN 25.03.2016;
- Regulament-tip al instituției de învățământ special, aprobat prin Ordinul MECC nr.187 din 28.09.2017;
- Regulamentul de admitere în învățământul liceal,aprobat prin ordinul ME nr.802 din 11 iulie 2014.
- Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, special, complementar, secundar și mediu de specialitate;
- Ordine și Dispoziții ale Ministrului Educației și Cercetării al Republicii Moldova;
- Ordine a DGETS mun. Chișinău.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

2.1. Scurt istoric

1978 - anul înființării școlii speciale nr.8;

2002 - reorganizarea instituției din școala specială nr.8 în LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă.

2.2. Condițiile socio-economice ale zonei de amplasare a LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă

LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă este amplasat în sectorul Centru, mun. Chișinău, str. Vlaicu Pîrcălab, 32, în apropiere de Primăria mun. Chișinău, de parcul Public „Ștefan cel

Mare și Sfânt”, stații de transport public, ce ușurează deplasarea spre și de la instituție. Intersecția străzilor București și Vlaicu Pîrcălab, din imediata apropiere a liceului, este asigurată cu patru semafoare sonore și marcaje rutiere ce oferă siguranță elevilor, angajaților cu deficiențe de vedere la traversarea străzilor. Elevii se deplasează la instituție, în mare parte, cu troleibuzul, cu mijloace de transport particulare și pe jos.

2.3. Elemente de identificare a unității școlare:

- Denumirea instituției de învățământ: *Liceul Teoretic cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă*;
- Adresa: mun. Chișinău, str. Vlaicu Pîrcălab, 32;
- Tel: 0 (22) 225-014; e-mail: liceultehnologicvpircalab@gmail.com, site-ul: www.lttehnologic.educ.md;
- Tipul: LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă - instituție de învățământ de tip special;
- Instituție de învățământ cu titlu de executor secundar de buget;
- Trepte de învățământ: **ciclul primar** – 4 clase naționale;
ciclul gimnazial - 5 clase naționale, 1 (una) clasă alolingvă ;
ciclul liceal – 3 clase naționale.

Resursele financiare provin de la Bugetul de Stat, de la comunitatea locală, sponsorizări.

În cadrul Liceului Teoretic cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă elevii realizează activități instructiv- educative și corecționale- recuperatorii, în scopul dezvoltării analizatorilor păstrați:

- Orientare spațială și mobilitate;
- Orientarea în mediul înconjurător;
- Dezvoltarea percepției vizuale;
- Dezvoltarea percepției tactile și a motricității inferioare;
- Kinetoterapie;
- Terapia tulburărilor de limbaj/ logopedia.
- Dactilografieri;
- Abreviația Braille.

2.4. Informații de tip cantitativ

Suprafața totală a încăperilor școlare – **1306,6 m²**; numărul de săli de clasă – **15**;

Numărul de locuri pentru elevi - **85**; locuri cantină – **80**;

Efectivul de elevi la final de an școlar 2021-2022: **76 de elevi (fete-29;băieți-47).**

ciclul primar –28 de elevi - 4 clase naționale;

ciclul gimnazial – 35 de elevi - 6 clase naționale, 1(una) clasă alolingvă;

ciclul liceal – 13 elevi - 3 clase naționale.

Fără circumscripție școlară.

Ca urmare a incluziunii copiilor cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale în instituțiile de învățământ tipice din municipiu/țară și ascensiunii demografice cauzate de migrația populației, în LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă se atestă o ușoară scădere a numărului de elevi (Fig.1), dar se simte o creștere a numărului de elevi cu dizabilități. (Fig. 2).

Figura 1. Dinamica populației școlare

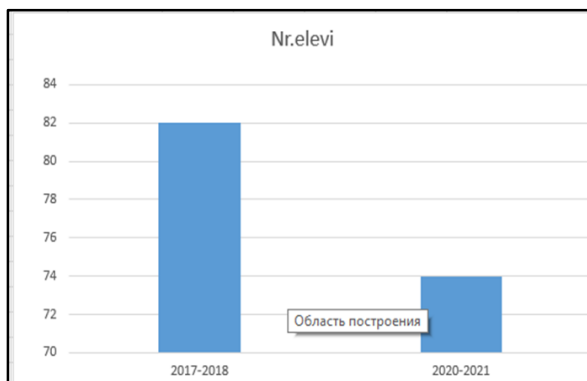
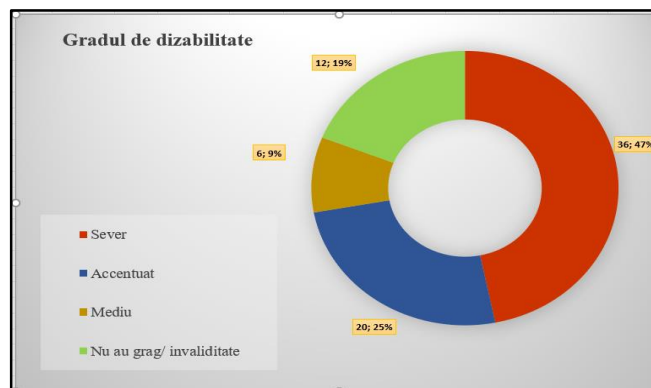


Figura 2. Grade de dizabilitate



Astfel în anul de studii 2021 - 2022 numărul elevilor care studiază în baza unui curriculum modificat (CM) este în creștere, față de anul de studii 2017 – 2018, consecință - starea de sănătate. Pentru o abordare mai amplă a necesităților elevilor din liceu, specialiștii psihopedagogi elaborează planuri de intervenție individualizate, care au un impact hotărâtor în progresul dezvoltării elevului cu dizabilități/CES. Analizând Figura 5 înțelegem faptul că este necesar de completat statele de personal cu un număr rezonabil de unități de psihopedagogi pentru a acoperi necesitățile fiecărui elev cu CES.

Figura 3.

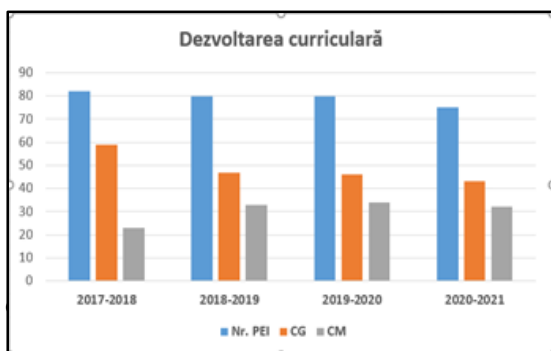
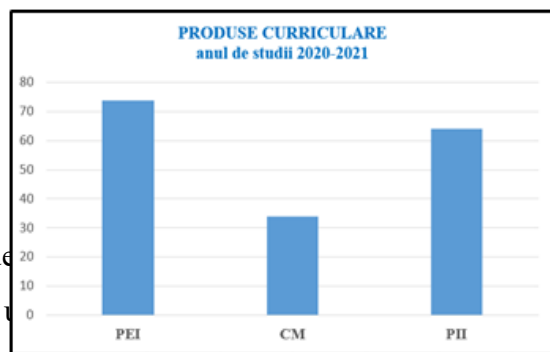
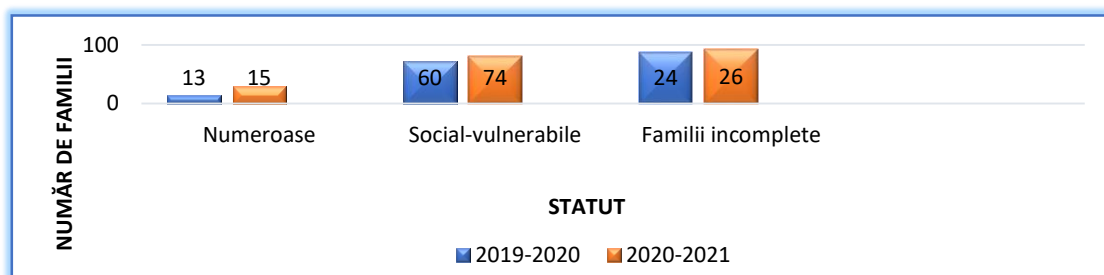


Figura.4



Analizând situația financiară a elevilor (Figura 5) din diagrama de mai jos, s-a constatat creșterea numărului de copii din categoriile celor cu situația defavorizată, cu buget mic în perioada 2019 - 2021.

Figura 5. Situația familială a elevilor

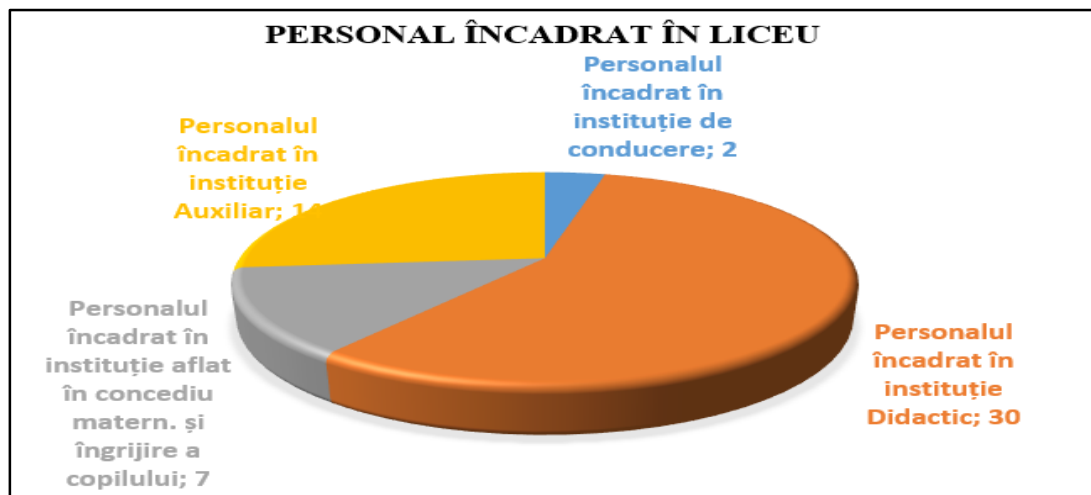


Rata abandonului școlar - 0%

În acest context consider necesară dezvoltarea în continuare a serviciilor de suport utilizând eficient resursele umane și financiare care vor contribui esențial în susținerea familiilor cu copii cu necesități speciale și la creșterea esențială a calității educației în liceu.

Funcționalitatea instituției este asigurată de 45 de angajați dintre care 30 cadre didactice ceea ce constituie 66,6% din angajați (Fig.6).

Figura 6. Personal încadrat în liceu



Vârsta medie a colectivului pedagogic este de 38 ani ce favorizează un bun potențial de creștere profesională (Fig.7.), însă figura 8 ne demonstrează că 90 % sunt cadre didactice sunt angajate de bază care este un avantaj pentru instituție, marcând o stabilitate și un confort psihologic elevilor cu CES.

Figura7. Vechimea în munca pedagogică

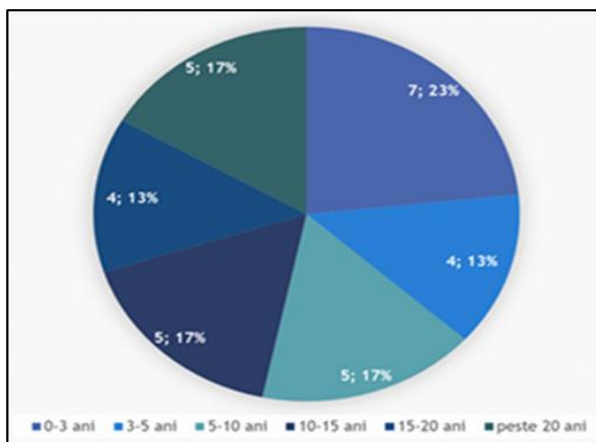
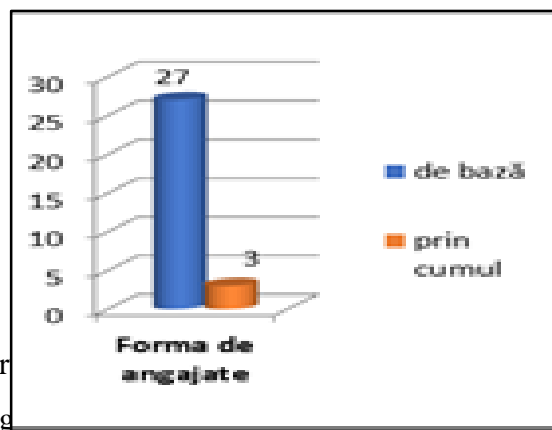
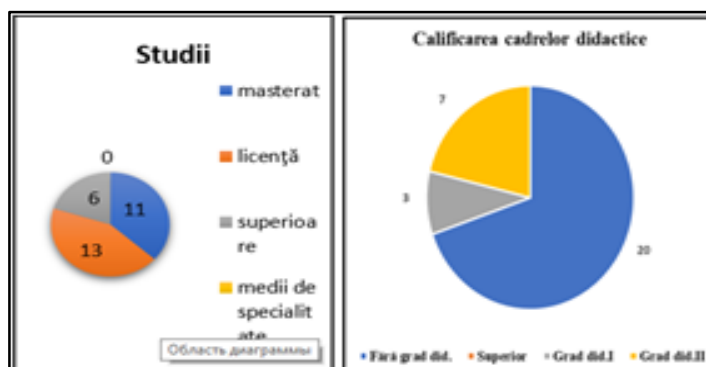


Figura 8. Personalul încadrat în instituție



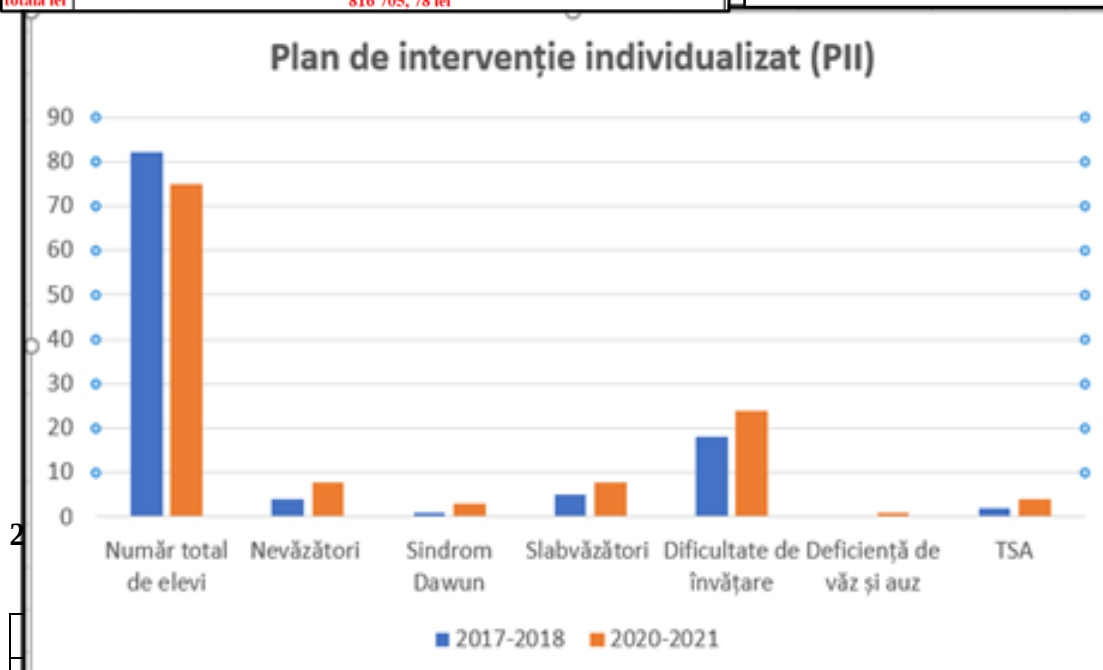
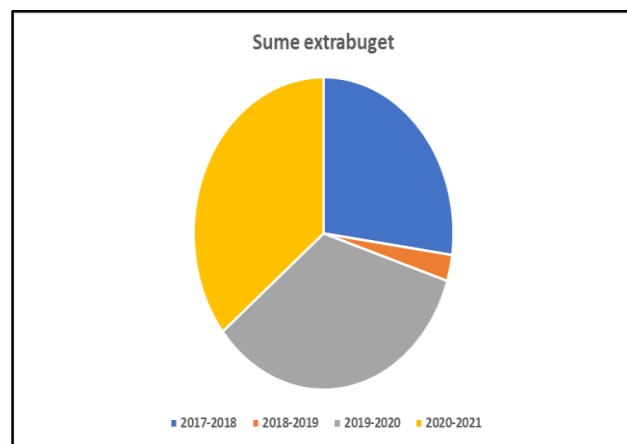
Ca rezultat, în liceu, din cele 20 de cadre didactice dețin următoarele calificări: gradul didactic unu - 2; grad managerial unu -1; grad didactic doi – 8, fără grad didactic – 9, prezentate în Figura nr. 5.

Figura 9. Calificarea cadrelor didactice



Pentru o implicare la maxim a cadrelor didactice în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare este nevoie de sprijin atât moral cât și material. În ultimii 5 ani, colectivul pedagogic beneficiat de îmbunătățiri atât la dezvoltarea mediului fizic cât și al procesului educațional. *Tabelul 1* scoate în evidență partenerii care au susținut dezvoltarea procesului educațional, în această perioadă, și figura 10 denotă o creștere semnificativă a patrimoniului liceului.

Perioada	Proiecte	Agenți economici	Academia Europeană de cultură și Arte	Parlmen tul RM	Prodi farm SRL	ONG-uri	AO Pro Visus	Academia de criminologie	Mobias banca
2017-2018	100 000	2 900			52,5	66,841			
2018 - 2019		6,108							16 000
2019-2020	150 000	7 392	26 900	58 524			3659,78	26,9	5 500
2020-2021	205 000	7 090		80 391					
Suma totală per sponsor	455 000	23 490	26 900	138 915	52 500	66 841	3 659,78	26,9	21 500
Suma totală lei	816 705,78 lei								



Mediu stimulativ pentru generarea și încorporarea ideilor de optimizare a procesului de realizare a obiectivelor strategice;

✓ Rapoartelor anuale cu referire la evaluarea gradului de realizare a PDS, evidențiind punctele tari/slabe, dar și oportunitățile, și riscurile.	✓ Abilități minime de experiență a cadrelor didactice în elaborarea Viziunii și Strategiei instituției de învățământ; ✓ Insuficienta implicare a cadrelor didactice în elaborarea politicilor educaționale la nivel de școală.
<u>Oportunități</u>	<u>Riscuri</u>
✓ Programe de formare continuă acreditate pentru cadrelor didactice și de conducere prezentate de către instituțiile abilitate.	✓ Modificarea frecventă a actelor reglatorii în educație; ✓ Lichidarea instituției din lipsa copiilor în legătură cu incluziunea copiilor cu deficiențe vizuale în instituțiile de învățământ general tipice.

Domeniul „ Curriculum”

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
✓ Promovarea imaginii liceului prin implicarea în proiecte transnaționale; ✓ Aplicarea coerentă a curriculumului național la nivel de liceu; ✓ Promovarea 100% a evaluărilor naționale. ✓ Material curricular axat pe competențe pentru învățământul primar și gimnazial; ✓ Asigurarea metodică la capitolul monitorizare de curriculum/Curriculum modificat; ✓ Colaborare de succes între cadrele didactice din ciclul primar în cel gimnazial, liceal; ✓ Abordarea individualizată și diferențiată a elevilor; ✓ Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele absolvente.	✓ Cadre didactice fără grad didactic 50 %. ✓ Calitatea instruirii - 48,1%. ✓ Colaborare inefficientă între membrii echipei PEI; ✓ Centrarea predării , uneori, pe conținuturi și nu pe competențe. ✓ Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare. ✓ Grad scăzut de creativitate în activitatea de predare; ✓ Interes limitat a elevilor deficienți de vedere față de lectură. ✓ Interes scăzut de utilizare a Tablei interactive în procesul de predare- învățare-evaluare din partea cadrele didactice; ✓ Procesul de monitorizare, raportare a progresului școlar al elevului cu cerințe educaționale speciale.
<u>Oportunități</u>	<u>Riscuri</u>
✓ Revizuirea repetată a criteriilor și instrumentelor de monitorizare și evaluare conform cerințelor actuale; ✓ Formarea cadrelor didactice și de conducere în domeniul managementului de curriculum; ✓ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă; ✓ Crearea grupurilor de lucru în elaborarea materialelor academice tactile;	✓ Fluctuația mare de cadre didactice. ✓ Buget limitat; ✓ Creșterea numărului de elevi cu deficiențe asociate; ✓ Gestionarea defectuoasă a bugetului poate genera distribuirea alocațiilor în ordinea priorităților.

✓ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	
---	--

Domeniul „ Resurse umane”

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
✓ Repartizarea funcțiilor și responsabilităților; ✓ Preocupare pentru asigurarea cu cadre didactice calificate; ✓ Relațiile dintre angajați se dezvoltă într-un climat psihologic favorabil; ✓ Vârsta medie a membrii colectivului–38 ani; ✓ Implicarea cadrelor didactice în activități metodice; ✓ Cadrele didactice bine instruite pentru abordarea individualizată și diferențiată a elevilor. ✓ implicați în diverse cercuri pe interese organizate în instituție; ✓ asigurați cu alimentație gratuită de 3 ori/zi; ✓ beneficiari ai serviciului psihologic, logopedic, kinetoterapeutic, medical, educațional-corecțional ; ✓ Elevii cu CES beneficiază de PEI și Curriculum adaptat, modificat.	✓ Sistem instabil de management al documentelor capabil să furnizeze informații complexe în timp real; ✓ interes scăzut pentru creștere profesională; ✓ abilități slabe de lucru cu elevii cu necesități speciale; ✓ Slaba implicare a cadrelor didactice în atragerea și realizarea de proiecte educaționale; ✓ Absențe frecvente ale elevilor de la ore pe motiv de boală.
<u>Oportunități</u>	<u>Riscuri</u>
✓ Schimb de experiență la nivel național și internațional; ✓ Participarea la cursuri în domeniul managementului educațional; ✓ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale; ✓ Posibilități de implementare a unor proiecte; ✓ Încurajarea pentru susținerea gradelor didactice; ✓ Crearea unor mecanisme de adaptare și integrare a elevilor în mediul școlar și social.	✓ Viziunea de perspectivă și ansamblu asupra direcțiilor de dezvoltare a instituției; ✓ Proces anevoios al proiectării, realizării și asistării actului de predare – învățare - evaluare; ✓ Lipsa specialiștilor în lucrul cu copiii cu CES; ✓ Creșterea numărului de elevi cu deficiențe asociate; ✓ Integrare dificilă în mediul școlar și cel social.

Domeniul „ Resurse financiare și materiale”

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
✓ Monitorizarea video a întreg spațiului liceului – 6 camere video; ✓ Fațada blocului B renovat; ✓ Acoperișul renovat blocului C și a Cantinei școlare; ✓ Săli de clasă asigurate cu internet – 100 % ;	✓ Starea deplorabilă a fațadei Blocului A; ✓ Spațiile subsolului nereparate; ✓ Lipsa accesului la apă curgătoare în 10 săli de clasă; ✓ Holurile instituției în stare precară și necesită reparație capitală;

✓ Loc de refugiu/adăpost în caz de situații excepționale; ✓ Spațiile subsolului aerisite; ✓ Săli de clasă dotate cu mobilier școlar modern, corespunzător fiziologiei elevilor - 100%; ✓ Săli de clasă asigurate cu tehnică asistivă și de calcul pentru realizarea procesului educațional cu elevii cu deficiențe de văz; ✓ Fiecare elev este asigurat cu dulap pentru păstrarea lucrurilor personale; ✓ Blocuri sanitare modernizate /adaptate(6) asigurate cu apă caldă ; ✓ Sistem de iluminare corespunzător – 100%; ✓ Spații specializate pentru activități ocupaționale terapeutice (sală de kinetoterapie și sport, cameră obscură, cabinetul medicului oftalmolog, cabinet medical pentru primul ajutor, cabinetul logopedic, sală de festivități); ✓ Cabinet metodic dotat cu mijloace tehnice, internet; ✓ Bloc alimentar modernizat/adaptat, asigurat cu apă caldă, uscătoare electrice, dotat cu televizor; ✓ Biblioteca școlară dotată cu tehnică de calcul și literatură necesară procesului educațional; ✓ Teren adaptat pentru activități în aer liber (zonă de recreere, pavaj tactil, zonă verde, banchete); ✓ Scheme electrice în fiecare Bloc de studii; ✓ Instituția este dotată cu tehnică audio, video, instrumente muzicale; ✓ Produse de igienă și dezinfecție -100%	✓ Lipsa sistemului de ventilare în biblioteca școlară; ✓ Săli de clasă cu podea de lemn- 5; ✓ Calculatoare învechite în sala de informatică; ✓ Lipsa terenului sportiv; ✓ Material academic tactil limitat.
<u>Oportunități</u> ✓ Atragerea fondurilor extrabugetare prin proiecte naționale și internaționale; ✓ Sprijin din partea APL în dezvoltarea infrastructurii și a dezvoltării procesului educațional pentru elevii cu CES/dizabilități; ✓ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și noilor parteneriate; ✓ Revizuirea formulei de finanțare per elev ținând cont de necesităților copiilor și necesităților copiilor;	<u>Riscuri</u> ✓ Gestionarea defectuoasă a bugetului poate genera distribuirea alocațiilor în ordinea priorităților; ✓ Sistemul greoi de achiziții a materialelor necesare; ✓ Buget auster; ✓ Instabilitatea politică și economică în țară.

✓ Trecerea instituției la autogestiune; ✓ Reorganizarea instituției în instituție de învățământ general cu programe combinate – complex educațional;	
---	--

Domeniul „ Structuri și proceduri”

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
✓ Sisteme de acțiuni pe domeniul Curriculum și Parteneriate pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. ✓ Instituirea comisiei de evaluare (CEAC); ✓ Asigurarea operaționalizării obiectivelor strategice și funcționalitatea instituției; ✓ Monitorizarea activității tuturor structurilor din liceu;	✓ Sisteme de acțiuni pe domeniul Resurse financiare și materiale pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. ✓ Implementarea mecanismelor de evaluare a calității educației de către CEAC. ✓ Evaluarea funcționalității structurilor din liceu.
<u>Oportunități</u>	<u>Riscuri</u>
✓ Elaborarea de către MECC a suportului metodologic în domeniul „ Structuri și proceduri”	✓ Birocratizarea ✓ Politizarea

Domeniul „ Comunitate și parteneriate”

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
✓ Asociația obștescă de părinți „ Pro Visus”; ✓ Implicarea elevilor în activități extracurriculare la nivel de instituție, sector, municipiu, internaționale; ✓ Funcționalitatea paginii web a instituției; ✓ Colaborarea cu partenerii educaționali: AO „Pro Visus”, Biblioteca Națională a Republicii Moldova; Biblioteca Municipală „ B.P. Hașdeu”; Low Vision Norvegia; Mobias Banca Groupe Societe Generale SA; Asociația Vita. ✓ Participarea elevilor la concursul internațional „ Bastonul alb”; ✓ Proiecte implemntate: „ Siguranță și confort pentru slab văzători" (CIFM), „Reabilitare prin gimnastica curativă” (Kinder Sollen Sehen Germania); „Sănătate vizuală” (ProdFarm). ✓ Mecanismul de desemnare procentuală (Legea 2%); ✓ Relații bune cu reprezentanții APL.	✓ Interes scăzut din partea cadrelor didactice de a dezvolta parteneriate; ✓ Lista statelor de personal irelevantă (Inginer tehnician pentru a asigurarea funcționalității rețelei internet și a tehnicii de calcul); ✓ Activitatea grupului de lucru în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională.
<u>Oportunități</u>	<u>Riscuri</u>
✓ Interes sporit din partea agenților economici în susținerea liceului prin sponsorizări; ✓ Schimbul de experiență cu instituțiile omoloage din Europa;	✓ Buget auster al familiilor elevilor din liceu; ✓ Modificarea legislației cu privire la sponsorizări și achiziții.

✓ Interesul mass-media față de problemele și bunele practici specifice din învățământul special; ✓ Posibilități de implicare în proiecte educaționale, de dezvoltare instituțională; ✓ Promovarea imaginii liceului la nivel local și internațional prin pagina web, mass-media.	✓ Condiții pandemice, calamități naturale.
--	--

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Viziunea *LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă*:

Ne propunem: *O școală în care sunt valorizate nevoile individuale diverse ale tuturor elevilor, pentru a permite fiecăruia să progreseze în ritmul propriu.*

3.2. Misiunea *LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă* constă în asigurarea unui mediu școlar sigur pentru TOȚI, educație de calitate și asistență corecțional- recuperatoare conform unui traseu individualizat, prin promovarea unei școli prietenoase copilului, dezvoltând competențe care să valorifice diversitatea elevilor.

IV. Priorități

- Implementarea politicilor educaționale naționale la nivel de instituție și monitorizarea lor;
- Consolidarea direcției liceului prin abordarea unei viziuni de ansamblu orientate către personalul instituției și elevi, printr-un proces decizional obiectiv și relevant;
- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de protecție a vieții și sănătății elevilor necesare desfășurării educației de calitate pentru fiecare școlar în spiritul valorilor democratice;
- Promovarea unui management instituțional de calitate, abordat complex și sistemic, racordat la nevoile elevilor LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică elevului cu deficiențe de vedere;
- Gestionarea responsabilă și transparentă a resurselor financiare bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibilă;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat în scopul atragerii surselor financiare extrabugetare în vederea sporirii calității educației;
- Promovarea practicilor de succes în rândul cadrelor didactice cu scopul dezvoltării competențelor profesionale axat pe schimbul de experiență la nivel de instituție, municipiu, republican și internațional;
- Încurajarea actanților educaționali la promovarea imaginii pozitive a Liceului Teoretic cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă .

V. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ. ANALIZĂ A COSTURILOR ȘI SURSELE DE FINANȚARE.

Obiectiv general: Asigurarea unei dezvoltări durabile a instituției din perspectiva accesului, relevanței, calității în conformitate cu politicile naționale și actele normative pentru anii 2021-2025;

5.1 Domeniul „ Viziune și Strategii”

	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
1.	Sensibilizarea comunității profesionale din liceu cu privire la „ Managementul educational”	2022	Directorul	Consiliul profesoral	Grup de lucru (5-6 pers) la elaborarea PDI; (ordin-ab)	Nu necesită finanțare suplimentară
2.	Evaluarea holistică a mediului intern și extern	Anual	Grupul de lucru	APL II	Analiza SWOT	Nu necesită finanțare suplimentară
3.	Formularea priorităților de dezvoltare	August 2022	Grupul de lucru		3-4 obiective strategice (3-5 ani)	Nu necesită finanțare suplimentară
4.	Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională	August 2022	Directorul Grupul de lucru	APL II CP	Plan de dezvoltare instituțional aprobat	Nu necesită finanțare suplimentară

5.2 Domeniul Curriculum

	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
1.	Elaborarea planului anual de activitate;	Anual	Directorul Directorii adjuncți Șefii de comisii	DGETS APL II SAP Chișinău	Plan anual de activitate;	Nu necesită finanțare suplimentară
2.	Aplicarea chestionarelor de identificare a necesităților cadrelor didactice;	Luna septembrie, 2022 - 2026	Directorii adjuncți	Comitetul sindical; Psihologul	Chestionare aplicate și date procesate;	Nu necesită finanțare suplimentară
3.	Organizarea și desfășurarea activităților de formare continuă (seminarelor, atelierelor de lucru, mese rotunde, discuții individuale)	2022 - 2026	Directorii adjuncți Șefii comisiilor metodice	DGETS UPSC;	10 cadre didactice formate; Număr de activități realizate	4600 lei/an

	la nivel de instituție întru sporirea calității procesului educațional;				Agendă/Proiecte ale activităților realizate	
3.	Aplicarea chestionarelor de identificare a necesităților elevilor;	2022-2025	Psihologul CEAC	CSP, SAP	Chestionare aplicate și date procesate;	Nu necesită finanțare suplimentară
4.	Elaborarea ofertei opționale în conformitate cu necesitățile elevilor;	Luna aprilie, 2022- 2025	Directorul Directorii adjuncți Diriginții	DGETS Părinții	Oferta opțională aprobată	Nu necesită finanțare suplimentară
6.	Monitorizarea/asigurarea cu materiale metodic - didactice a disciplinelor școlare; Crearea unei biblioteci digitale metodice; Crearea unei mini-tipografii pentru editarea materialelor în Braille.	2022 - 2025	Directorul Directorii adjuncți Șefii comisiilor metodice	DGETS APL II	Asigurarea material-didactică a comisiilor metodice 100% Completarea bibliotecii digitale metodice/braille 100%, programe specializate pentru nevăzători.	300 000 lei
7.	Activități organizate cu actorii responsabili de școlarizare întru prevenirea abandonului / absenteismului școlar;	Anual	Directorul Directorii adjuncți Diriginții	DGETS APL II SAP IET nr.135	Scăderea cu 10 % anual a absenteismului școlar	Resurse financiare conform bugetului
8.	Instruirea cadrelor didactice și manageriale în vederea prevenirii violenței față de copil; Monitorizarea copiilor victime ale violenței, neglijării, exploatării și trafic de ființe umane ;	2022 - 2025	Directorul Directorii adjuncți Psihologul	SAP DASPF CMF ONG - uri	100% resurse curriculare utilizate 0 % abuz față de copil	Resurse financiare conform bugetului
9.	Asigurarea cu materiale didactice și echipamente școlare adaptate la necesitățile persoanelor cu deficiențe de vedere, necesare pentru educație;	2022 - 2025	Directorul Directorii adjuncți Psihopedagogul Psihologul	DGETS APL II SAP ONG - uri	Accesul la educație de calitate pentru toți elevii cu deficiențe de vedere	50 000 lei
10.	Abonarea la publicații periodice și de specialitate. Completarea rezervei de carte în biblioteca școlară,;	2022 - 2025	Biblioteca Șefii comisiilor metodice;	Mobiasbanca APL II	100% personal al școlii și elevi asigurați cu publicații relevante;	4 mii lei/an

11.	Implementarea în liceu a platformei Studii.md, cu scopul utilizării registrului electronic.	2023 - 2025	Directorul Cadrele didactice	DGETS APL II Studii.md	Evidența digitală a performanțelor elevilor; Comunicare digitală între elevi, profesori și părinți; 70 % din procesele manageriale realizate prin platforme TIC;	Resurse financiare conform contractului- 0 lei
13.	Instruirea cadrelor didactice în vederea aplicării eficiente a catalogului electronic și aplicațiilor TIC specifice în lucrul cu copiii nevăzători.	2022 - 2024	Administrația liceului ; Profesorul de informatică	MECC DGETS APL II Studii.md	100% cadre didactice instruite; 100% elevi implicați în învățarea online;	Resurse financiare conform contractului- 0 lei

5.3. Domeniul Resurse umane

	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor, mii lei
1.	Organizarea și realizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice și de conducere prin programe acreditate de MECC ;	2022 - 2025	Administrația liceului	MECC DGETS IȘE USM	Cadre didactice formate per domeniu; Creșterea performanței cadre didactice; Cadre didactice și de conducere formate 100%;	Minim 2% din bugetul instituției
2.	Motivarea cadrelor didactice și de conducere în vederea solicitării gradelor didactice și manageriale unu și superior;	2022 - 2025	Direcția administrativă;	DGETS MECC SAP	Număr anual de cadre didactice și manageriale atestate per domeniu de activitate;	Nu necesită finanțare suplimentară
3.	Dezvoltarea activităților de mentorat la nivel de liceu. Asistența directă a cadrelor didactice debutante în procesul realizării PEI.	2022-2025	Direcția liceului Cadre didactice cu grad didactic I, II	DGETS CRAP SAP	Nr de cadre didactice implicate în activități de mentorat. Nr de experiențe de bune practici diseminate la nivel de liceu.	În limita bugetului anual.

4.	Organizarea formărilor profesionale în domeniul <i>Incluziunea educațională a copiilor cu deficiență de vedere. Probleme și soluții</i> ;	2022 - 2025	Direcția liceului; Președintele CMI	DGETS MECC SAP ONG - uri Instituții abilitate în domeniu	Program de formare elaborat; Acord de colaborare cu instituții abilitate încheiat; Programul seminarului	Minim 2% din bugetul instituției
5.	Elaborarea și realizarea Programului de formare profesională continuă a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale;	2022 - 2024	Direcția liceului;	DGETS USPM	Plan elaborat și realizat ; Numărul de cadre didactice instruite;	Nu necesită finanțare suplimentară
6.	Formarea competențelor de utilizare a softurilor educaționale, inclusiv a softurilor pentru lucrul cu elevii cu CES în instituțiile abilitate și la programe aprobate de MECC;	2022 - 2024	Directorul adjunct pentru instruire Profesorul de informatică	DGETS Instituții abilitate în domeniu	Cadre didactice și de conducere cu competențe digitale și abilități formate în aplicarea softurilor (100%);	Minim 2% din bugetul instituției
7.	Desfășurarea concursului „ <i>Dirigintele anului!</i> ”	2022 - 2025	Directorul adjunct pentru educație	AO Pro Visus DETS Centru	Cadre didactice motivate Proces educativ de calitate	3 mii lei/ concurs
8.	Inițierea și organizarea concursului anual: „ <i>Cel mai performant profesor în utilizarea TIC</i> ”;	2022 - 2025	Directorul adjunct Profesorul de informatică	DGETS	Creșterea competitivității în rândul cadre didactice și de conducere; Dezvoltarea competențelor TIC ale participanților 80% cadre didactice formate în domeniul;	5 mii lei/per concurs
9.	Dezvoltarea unei culturi organizaționale în liceu bazată pe un climat democratic și cooperant	2022 - 2023	Direcția liceului;	Comitetul sindical	Organigrama instituției;	Nu necesită finanțare suplimentară

5.4. Domeniul Resurse financiare și baza materială

	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
--	---------	----------------------	--------------	-----------	------------------------	----------------------

1.	Elaborarea proiectului de buget.	Anual	Direcția liceului;	DETS Centru	Planul anual de achiziții; 20% din spațiile școlii renovate/dotate anual	Nu necesită finanțare suplimentară
2.	Identificarea și atragerea fondurilor financiare extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii instituției;	Anual	Direcția liceului;	DETS Centru	Număr de fonduri implementate;	Nu necesită finanțare suplimentară
3.	Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor financiare în instituție;	Anual	Direcția liceului;	DETS Centru	100% resurse financiare utilizate eficient ;	Nu necesită finanțare suplimentară
4.	Realizarea de proiecte educaționale și de dezvoltare instituțională în colaborare cu ONG	Anual	Direcția liceului; Cadre didactice	ONG – uri Ambasade în RM	Numărul de proiecte realizate la nivel de instituție;	1500 lei/per an
5.	Revizuirea și prelungirea contractelor de colaborare existente cu AO, ONG-ri	2022	Directorul liceului	Părinți și cadre didactice; ONG-uri	Număr de contracte de colaborare	Nu necesită finanțare suplimentară
14.	Reparația fațadei instituției Blocul A;	2022	Direcția liceului;	APL II ONG-uri	Fațada reparată;	Conform devizului de cheltuieli;
15.	Coborârea tavanelor la nivel rezonabil pentru asigurarea luminozității și agentului termic.	2023 - 2025	Direcția liceului;	DETS Centru ONG-uri	100% economii la agentul termic și electricitate.	Conform devizului de cheltuieli;

5.5. Domeniul *Structuri și proceduri*

	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
1.	Revizuirea Regulamentelor și actelor reglatorii de organizare și funcționare a structurilor din liceu (CP, CA, CE, CEAC, CMI, Echipa PEI, Comisiilor metodice).	Anual în luna august	Direcția liceului	MEC DGETS	Regulamentele, acte reglatorii de organizare și funcționare a structurilor din liceu(CP, CA, CE, CEAC, CMI, Echipa PEI, Comisiilor metodice); Procese verbale , ordine -ab.	2000 lei/anual

2.	Racordarea activităților structurilor liceului la standardele educaționale.	2022-2025	Direcția liceului	MEC DGETS	Procese verbale CP, CA, CE	Nu necesită finanțare suplimentară
3.	Monitorizarea activităților tuturor structurilor din liceu.	2022-2026	Direcția liceului	DGETS	Note informative la CP, CA	Nu necesită finanțare suplimentară
4.	Evaluarea periodică a calității serviciilor prestate de liceu.	2022-2025	Direcția liceului	ANACEC	Rapoarte prezentate la CP, CA	Nu necesită finanțare suplimentară

5.6 Domeniul Comunitate și parteneriate

	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
1.	Actualizarea paginii web a instituției ;	La necesitate	Direcția liceului;	Consiliul elevilor	Pagina web a instituției actualizată; Articole despre activitatea instituției la zi;	Nu necesită finanțare suplimentară
2.	Activități de informare cu părinții în vederea promovării lecturii în rândurile elevilor deficienți de vedere;	2022 - 2025	Direcția liceului;	Bibliotecarul Biblioteca Națională, Biblioteca Municipală „B.P. Hașdeu”	Număr de ședințe realizate; Număr de elevi abonați la bibliotecă.	1000 lei/anual
3.	Dezvoltarea parteneriatului cu instituția preșcolară nr.135 și Asociația Vita;	2022	Direcția liceului;	IET nr.135 Asociația Vita	Acord de colaborare Creșterea numărului de elevi în instituție;	Nu necesită finanțare suplimentară
4.	Implicarea în proiecte educaționale la nivel local, național, internațional;	Permanent	Direcția liceului;	Cadre didactice; Părinții;	Numărul de proiecte realizate;	2000 lei
5.	Identificarea noilor parteneri în dezvoltarea LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă.	2022-2023	Directorul liceului	Gimnaziul Galata, Chișinău; SAP –uri RM;	Acord de colaborare; Scrisori de intenție; Schimb de experiență; Creșterea numărului de beneficiari; Donații; Activități	5000 lei

					de socializare pentru elevii nevăzători.	
6.	Activități de informare a părinților cu privire la implementarea noilor politici educaționale;	2022 - 2025	Direcția liceului;	Părinții AO	Numărul părinților participanți; Număr de ședințe realizate;	500 lei/ per ședință
7.	Stabilirea relațiilor de parteneriat cu Ambasada Japoniei	2023	Director Părinți	Ambasada Japoniei în Chișinău	Numărul de activități realizate în comun;	Nu necesită finanțare suplimentară

VI. MONITORIZAREA PDI

1. Monitorizarea realizării PDI se va efectua prin coordonarea îndeplinirii Planului anual de activitate la nivel de Liceu și va identifica cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale;
2. Pentru monitorizarea activității se vor utiliza sisteme interne de raportare: rapoarte anuale, semestriale, trimestriale, lunare sau chiar săptămânale;
3. Evaluarea programului va avea loc după finalizarea unei anumite perioade de implementare în baza planurilor anuale de activitate, rezultatele fiind înscrise în Raportul anual de activitate, iar în baza obiectivelor prevăzute în plan și a performanțelor obținute în anul precedent, se va elabora Planul de activitate pentru perioada ulterioară;
4. În aceste rapoarte se va analiza în ce măsură acțiunile prioritare au condus la realizarea obiectivelor și misiunii asumate prin Planul de Dezvoltare Instituțională a LT cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă.

Avem siguranța că Proiectul de Dezvoltare al **Liceului Teoretic cu profil tehnologic pentru copii cu vedere slabă** este unul de succes. Succesul va fi evaluat prin analiza indicatorilor de performanță stabiliți a fi atinși în această perioadă, respectiv: rezultate ale elevilor bune și foarte bune, procent înalt de promovabilitate a examenelor, grad ridicat de satisfacție al elevilor față de curriculum, activități didactice, activități sociale și culturale desfășurate, creșterea numărului de absolvenți înmatriculați în instituțiile de învățământ profesional tehnic și superior, creșterea numărului spațiilor modernizate și a numărului de echipamente educaționale și cu destinație recuperatorie moderne etc.

Toate acestea vor contribui, în final, la creșterea numărului de absolvenți pregătiți conform standardelor educaționale, a gradului de satisfacție

al părinților, instituțiilor superioare de învățământ și profesional tehnice în care își vor continua studiile absolvenții Liceului Teoretic cu profil tehnologic pentru copii cu vederea slabă, în final, la obținerea încrederii societății în calitatea învățământului oferit de **Liceul Teoretic cu profil tehnologic pentru copii cu vedere slabă**.

Pentru o administrare optimă a proiectului vor fi desfășurate următoarele activități:

❖ *redactarea unor rapoarte interne utile:*

Membrii echipei de proiect, la termenele stabilite și comunicate de la început de către managerul de proiect, vor întocmi rapoarte care să evidențieze progresele înregistrate și problemele apărute în activitatea de implementare. Managerul de proiect va centraliza toate rapoartele într-un singur material, va adăuga comentarii, va extrage concluzii și va emite recomandări privind activitățile viitoare și schimbările ce trebuie operate. Acest material va fi trimis fiecărui membru al echipei.

- a. *organizarea unor ședințe periodice ale echipei de proiect*
- b. *urmărirea unor aspecte privind derularea de către managerul de proiect*
- c. *folosirea informațiilor din surse externe liceului*
- d. *compararea, în permanență, a planului cu ceea ce se întâmplă în realitate*
- e. *monitorizarea și controlul bugetului*
- f. *folosirea informațiilor obținute în procesul de monitorizare*

Rapoartele financiare se vor întocmi pe baza facturilor care privesc cheltuieli ce au fost deja realizate. Informațiile vor fi utilizate în actualizarea planului de proiect astfel încât să reflecte stadiul actual al proiectului și pentru revizuirea schimbărilor operate la nivelul planului împreună cu membrii echipei de proiect.

PREZENTAREA BUGETULUI (ESTIMAT)

Implementarea prezentului proiect de program de activități a cadrului de conducere solicită implicarea echilibrată, echitabilă și motivată a tuturor factorilor educaționali.

În procesul de implementare a lui sunt necesare cheltuieli materiale. Cheltuieli care pot fi racordate la posibilitățile materiale ale Asociației de părinți, ale implementării tuturor proiectelor de parteneriat deschis cu agenți economici și ONG-uri.

Consider necesar a activa sursele de finanțare interne: participarea în activități culturale, artistice, proiecte de caritate, participări în proiecte comune cu agenți economici și asociația de părinți;

și externe: participarea în proiecte cu agenți economici, sponsorizări și surse parvenite din bugetul APL.

Estimarea cheltuielilor și a surselor de finanțare trebuie să fie preocuparea principală a direcției administrative a liceului. Transparența cheltuielilor trebuie să fie garantul relațiilor sincere dintre părțile implicate în proiectul de dezvoltare instituțional.

BUGET ALOCAT/ ESTIMAT PENTRU PERIOADA 2021-2023

Nr. ord	INDICATORI	Plan precizat pe an 2020	Executat pe perioada de gestiune	Buget pe anul		
				2021	2022	2023
I	CHELTUIELI	6712600,00	6503500,44			
1.	Învățământ liceal	6306100,00	6144661,64	5709,5	5736,5	5846,3
2.	Alocații cu caracter general	5573600,00	5475447,71	5146,5	5156,7	5249,9
3.	Asigurarea alimentării cop- iilor/elevilor din instituție (MF)	342500,00	294838,80	324,9	341,7	358,3
4.	Asigurarea alimentării cop- iilor/elevilor din instituție (Municipiu)			238,1	238,1	238,1
5.	Compensații bănești pentru personalul didactic	64000,00	64000,00			
6.	Remunerarea muncii angajaților conform statelor	3809700,00	3809699,62	3 450 000	3 460, 00	3 470, 00
7.	Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	858900,00	858899,76	984 300	994, 3	999,3
8.	Prime de asigurare obligatorie de asistența medicală	209700,00	172897,11	15 700	15, 7	15, 7
9.	Energie electrică	85100,00	57046,16	100 000	70, 0	70, 0
10.	Energie termică	39000,00	390000,00	400,0	390,00	390,00
11.	Apă și canalizare	44100,00	36445,65	40,0	35,0	40,0
12.	Alte servicii comunale	25000,00	24913,60	25,0	20,0	25,0

				565,0		
13.	Servicii informaționale	30900,00	30900,00	8,0	8,0	8,0
14.	Servicii de telecomunicații	2000,00	1463,74	3,0	2,0	2,0
15.	Servicii de reparații curente	59900,00	54943,20	34,0	55,0	65,0
16.	Formare profesională	0,00	0,00	1,5	10,0	20,0
17.	Servicii poștale și distrib. drep. sociale	3000,00	1318,45	3,0	2,0	2,0
18.	Servicii neatribuite altor alineate	16500,00	7900,00	15,0	15,0	15,0
19.	Alte prestații de asistență socială	23800,00	14020,42			
20.	Îndemn. pt. Incapacitatea temp. de muncă	15000,00	15000,00	15,0	15,0	15,0
21.	Servicii neatrebuite altor alineate	342500,00	294838,80	563,0		
II	ACTIVE NEFINANCIARE	584000,00	570930,54			
1.	Învățământ general	584000,00	570930,54			
2.	Alocații cu caracter general	584000,00	570930,54			
3.	Reparații capitale ale clădirilor	450000,00	449996,14			
4.	Procurarea mașinilor și utilajelor	45750,00	45748,00	25,0	15,0	47,0
5.	Procurarea uneltelor și sculelor, inventarului de uz gosp.	13400,00	13320,00	10,0	10,0	10,0

6.	Procurarea pieselor de schimb	2500,00	2500,00	2,5	2,5	2,5
7.	Procurarea medicamentelor și materialelor sanitare	1500,00	1369,25	4,5	3,0	3,0
8.	Procurarea materialelor pentru scopuri didactice	1600,00	1548,00	5,0	10,0	20,0
9.	Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizite	51050,00	50867,15	17,5	20,0	25,0
10.	Procurarea materialelor de construcție	5600,00	5582,00	0,0	3,0	3,0
11.	Procurarea altor materiale	12600,00	0,00	0,0	1,2	2, 4
	TOTAL			5709,5	5156,7	5249,9