

Raport anual de activitate
a directorului adjunct pentru instruire –Barcari Natalia
Anul de studii 2021-2022

Raportul anual de activitate pentru anul de studii 2021-2022 a fost elaborat în baza rapoartelor șefilor Comisiilor metodice, a Comisiei de evaluarea și asigurare a calității, rapoartelor de activitate a cadrelor didactice, precum și în baza datelor statistice colectate și sistematizate de către directorul adjunct pentru instruire. Scopul elaborării raportului este de a analiza în comparație cu anul precedent de studii rezultatele activității cadrelor didactice și reușita școlară a elevilor, dar și pentru elaborarea planului de activitate pentru anul de studii 2022-2023.

Pe parcursul anului de studii 2021-2022, activitatea directorului adjunct pentru instruire a fost orientată spre realizarea obiectivelor stipulate în planul anual de activitate, urmărindu-se studierea și aplicarea temei de cercetare *„Educația de calitate creează un produs de calitate din viața reală pentru viața reală”*.

Obiectivul: Monitorizarea funcționării structurilor instituționale administrative					
Rezultate așteptate	Acțiuni întreprinse	Rezultate obținute	Factorii care afectează/ influențează rezultatele obținute	Obstacole	Dovezi
Funcționarea calitativă a Comisiilor metodice	1.Constituirea CM	1.Comisii metodice constituite pe cicluri de școlaritate 2. Organizarea și desfășurarea calitativă a activității CM	-Absența unor cadre didactice	CM „Învățământ gimnazial și liceal” cu un număr mare de membri;	Ordinul nr. 87-ab din 10.09.2021 „Cu privire la constituirea CM și

	2. Monitorizarea activității CM	3. Conlucrarea eficientă a 80% din numărul total de membri ai CM 4. Prezentarea bunelor practici în cadrul ședințelor CM (Guțu M., Voitic N., Iacovișin T.)	de la ședințele CM;	Insuficiența cadrelor didactice – potențiali șefi de CM	desemnarea șefilor de CM” Portofoliile CM
--	---------------------------------	--	---------------------	---	--

Obiectivul: Asigurarea procesului educațional cu resurse educaționale relevante nevoilor de învățare ale elevilor, conform curriculei (produse curriculare, materiale didactice, de învățare, recuperare)

Implementarea curriculumului școlar la toate treptele de școlaritate	1. Asistări la ore Rotari C. (matematica/ informatica); Ghevasiev R. (l. rusă); Antonov A. (geografie/ istorie); Andronache L. (matematică/ l. română, științe); Iacovișin T. (matematică, ed. tehnologică; Arteni L. (consiliere psihologică); Gheorghita O. (activități corecționale); Guțu M. (ICTPR, DP); Voloșin D. (DP, Managementul clasei) 2. Consultații individuale	1. Organizarea și desfășurarea orelor calitative; 2. Depistarea și lichidarea unor lacune. 3. Elaborarea proiectelor didactice la oră 4. Respectarea etapelor lecției 5. Rapoarte statistice completate de cadrele didactice	- Frecvența la ore; - Studierea superficială a actelor normative de către unele cadre didactice	- Nepregătirea sistematică a temelor de acasă; - Nerespectarea termenilor de prezentare a rapoartelor	Fișele de observare a lecțiilor NI cu privire la rezultatele controlului frontal
--	--	--	--	--	---

	3. Control frontal „Monitorizarea realizării calitative și cantitative a conținuturilor curriculare”				
Elaborarea produselor curriculare relevante pentru elevii slabvăzători	1.Consultații individuale cu cadrele didactice (Ghevasiev R., Antonov A., Rotari C.); 2.Organizarea master class-ului „Utilizarea imprimantei 3D pentru nevăzători” –Voitic N. 3.Organizarea controlului inopinat cu privire la verificarea caietelor elevilor	1.Lecții interactive; 2.Elevi motivați; 3. Set de fișe pentru slabvăzători (Voitic N., Guțu M., Ghevasiev R. –câteva fișe); 4. 55% din numărul de cadre didactice verifică sistematic caietele elevilor –calificativul foarte bine; 23% -calificativul bine; 22% satisfăcător.	Nu sunt suficient valorificate materialele didactice din instituție (hartă, glob, planșe etc.).	-Nu toate cadrele didactice cunosc alfabetul Braille	Portofoliile cadrelor didactice NI cu privire la verificarea caietelor elevilor
1.Elaborarea instrumentelor de evaluare pentru tezele semestriale 2.Elaborarea testelor pentru evaluările finale (cl. IV –l. rom. - 8 teste;	1.Comunicări la ședința CM (Iacovișin T., Guțu M.) 2.Consultații individuale cu cadrele didactice (Donțov L., Ghevasiev R., Andronache L.)	1.Instrumente de evaluare elaborate pentru tezele semestriale sesiunea de iarnă și de vară; 2.Evaluări finale pentru elevii ce studiază în baza CM –cl. a IV-a 8 teste;	-Implicarea activă a cadrelor didactice; -Respectarea actelor normative -PEI relevant pentru fiecare elev	-Nerespectarea Regulamentului SIERȘ	Portofoliul cu tezele semestriale; Portofoliile Comisiilor metodice; Registrul de evidență a

matematica -8 teste) și examenele de absolvire a gimnaziului (1. și lit. rom. – 5 teste; ist. rom. și univ. - 5 teste; matem. - 5 teste)	3.Instruirea cadrelor didactice (Antonov A., Rotari C.)	3.Teste pentru examenele de absolvire a gimnaziului (CM -5 elevi) 4.Teste de evaluare pentru evaluările sumative (sem. I, II)			consultațiilor individuale
Elaborarea PEI: c. primar -26; c. gimn. -34; c. liceu -13.	1.Constituirea echipelor PEI; 2.Revizuirea PEI; 3. Aprobarea PEI; 4.Implementarea PEI; 5.Completarea fișei de monitorizare a evoluției în dezvoltarea copilului	Elaborate -14 PEI; Revizuite -59 PEI	Conlucrarea cu specialiștii la elaborarea/ revizuirea PEI	Nerespectarea termenului limită pentru completarea documentației școlare	Portofoliul CMI cu PEI ale elevilor

Obiectivul: Consolidarea grupului profesoral performant

Susținerea cu succes a etapelor procesului de atestare: Conferirea gr. did. II: Arteni L.; Gheorghița O.; Iacovișin T.;	1.Familiarizarea cu Regulamentul de atestare a cadrelor didactice 2.Susținerea publică a Fișei de atestare a cadrelor didactice	1. Cadre didactice instruite 2. Acceptarea a 4 cereri pentru atestare (conferirea gr. did. II -3 cadre; confirmarea gr. did. II -1 cadru) 3. Susținerea orelor publice și a activităților extracurriculare: Arteni Lilia:	Responsabilitatea cadrului didactic; Conlucrarea eficientă a profesorilor/ învățătorilor cu specialiștii (psihopedagog,		Portofoliile de atestare ale cadrelor didactice; Fișele de observare a lecțiilor asistate;
--	--	---	--	--	---

Confirmarea gr. did. II: Andronache L.	3.Elaborarea graficului activităților publice încadrate în procesul de atestare 4.Acordarea asistenței metodice 5.Asistențe la ore și la activitățile axtracurriculare 6.Susținerea probei Studiul de caz	-activitate de profilaxie „Cine sunt eu?” –cl. X; -activitate de consiliere „Violența verbală și autocontrolul”, cl. VIII-IX; -activitate de consiliere „Comunicarea didactică” – pentru cadrele didactice Gheorghita Olga: -activitate individuală „Organele de simț” –cl. VI; -activitate de grup „Gustul fructelor” –cl. IV; -seminar instructiv-practic „Sănătatea ochilor” –pentru cadrele didactice; Iacovișin Tatiana: -matematica „Probleme de aflare a restului. Consolidare-dezvoltare” –cl. I; -ed. tehnologică „Tehnica realizării imaginilor-colaj” –cl. I; -activitate extracurriculară „100 de zile de școală”; Andronache Larisa:	psiholog, logoped, kinetoterapeut)		Raportul cu privire la rezultatele monitorizării procesului de atestare prezentat la Consiliul profesoral nr. 10 din 22.02.2022
---	---	--	---	--	--

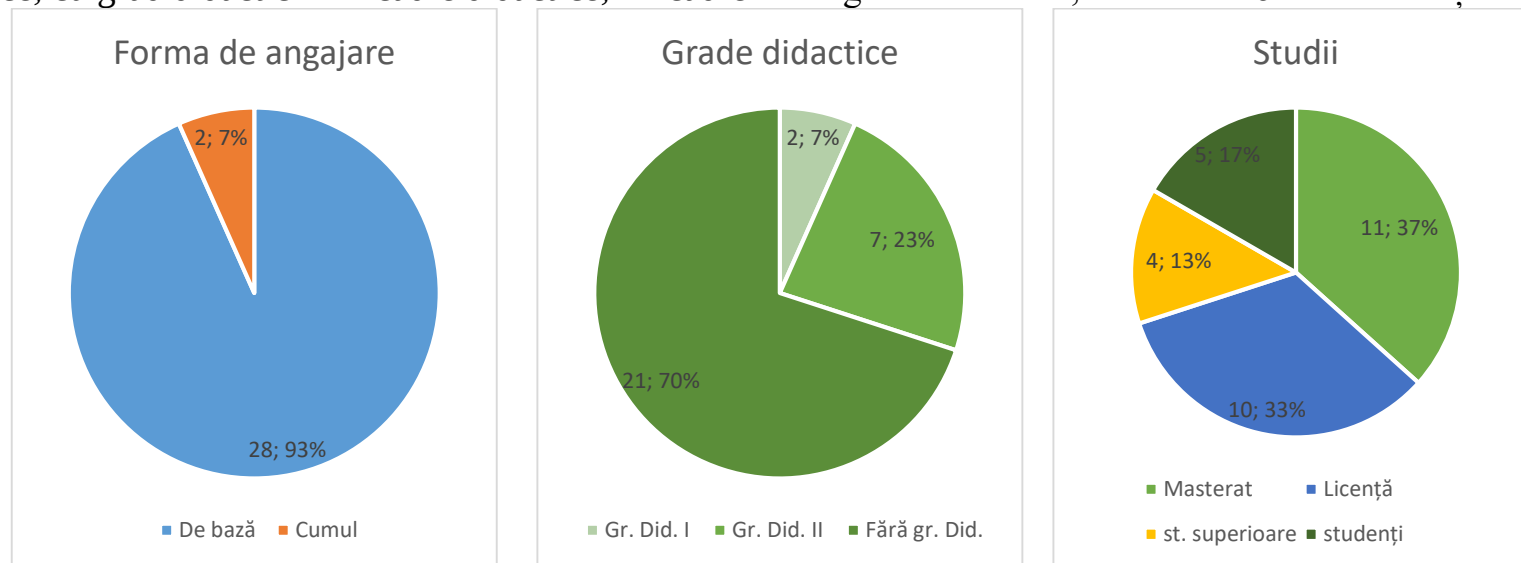
		-matematica „Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale de la 0 la 1000” –cl. IV; -științe „Alimentația” –cl. IV; -colaj literar-artististic „M. Eminescu –Luceafărul poeziei românești”.			
Formarea profesională 4 a cadrelor didactice	Delegarea la cursuri de formare continuă: 1.Iacovișin Tatiana – învățământ primar -21.02-11.03.2022; 2.Gheorghița Olga – psihopedagogie specială -14.02-12.03.2022; 3.Andronache Larisa – învățământ primar -14.03-01.04.2022; 4.Guțu Marina –Istoria -25.10-04.12.2021	Schimb de experiență cu cadrele didactice din municipiu; Diseminarea informației la Comisiile Metodice; Identificarea strategiilor didactice eficiente în instruirea elevilor deficienți de vedere.		Insuficiența cadrelor didactice care să înlocuiască orele pedagogilor delegați la cursuri de formare.	Ordine de delegare la cursuri de formare continuă
Instruirea cadrelor didactice (13 cadre didactice delegate la seminare/ateliere municipale)	Delegarea cadrelor didactice la seminare/ateliere municipale: 1.Vezetiu T. –educația tehnologică -12.11.2021; 2.Barbărasă Svetlana și Semeniac Alina –l. străină – noiembrie 2021;	-Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice; -Motivarea cadrelor didactice; -Organizarea calitativă a activităților educaționale/	-Concurența între cadrele didactice.	Nu aplică în practică	Ord. nr. 113/1-ab din 12.11.2021 „Cu privire la delegarea la seminarul instructiv-metodic

	3.Sesiuni de formare pentru profesorii care predau în clasa a XII-a: Barcari N., Guțu M., Antonov A., Schneider N., Rotari C., Perciun L. –noiembrie 2021; 4.Seminare municipal pentru cadrele didactice supuse atestării: Arteni L., Gheorghița O., Iacovișin T., Andronache L. –noiembrie 2021; 5. Sesiune de formare „Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice” –Iacovișin T. – octombrie 2021; 6.Sesiune de formare pentru cadrele didactice care predau biologia –Perciun Liuba -26.11.2021; 7.Seminar „Pedagogia în instruirea coeziunii sociale în contextul crizei umanitare din Ucraina”, modulul II –Guțu M. - 08.06.2022	lecțiilor publice (Guțu M., Voloșin D., Barbărasă Sv., Perciun L., Lazarenco E.); -Soluționarea problemelor ce apar pe parcursul anului de studii; -Participarea cadrelor didactice la ședințele CM, CP cu prezentări, comunicări, secvențe din tema de cercetare (Voloșin D., Guțu M., Voitic N.)			pentru cadrele didactice care predau Ed. Tehnologică”; Ord. DGETS nr. 1503 din 20.11.2021 „Cu privire la totalurile seminarului metodic pentru cadrele didactice la disciplina Limba străină”
--	---	---	--	--	--

Obiectivul: Aplicarea actelor legislative și normative în asigurarea unui proces educațional de calitate la clasă și online.					
1.Organizarea calitativă a activității structurilor instituționale	1.Elaborarea programelor de activitate a CM; a CMI;	1.Funcționarea structurilor instituționale		Cadre didactice implicate în alte activități (în afară instituției)	Programe de activitate a CM, CMI;
2.100% din numărul de cadre didactice elaborează planul de dezvoltare	2.Elaborarea planurilor de activitate a cadrelor didactice;	2.Realizarea parțială a planurilor de dezvoltare profesională Creșterea profesională a cadrelor didactice -63% -Comunicări la ședințele CM/CP -Activități extracurriculare; -Lecții publice	Interes scăzut a cadrelor didactice pentru participare la formări	Comunicarea insuficientă între cadrele didactice Nerespectarea volumului de muncă	Planuri de perspectivă ale cadrelor didactice; Portofoliul cadrelor didactice
3.Proiecte didactice de lungă durată elaborate calitativ	3.Monitorizarea elaborării proiectelor de lungă durată; -Consultații individuale	3.Implementarea proiectelor de lungă durată la toate disciplinele școlare			PLD la disciplinele școlare
4.Completarea calitativă a documentației școlare	4.Monitorizarea completării documentației școlare (cataloage, dosare, portofolii)	4.Documentația școlară parțial completată corect		Studierea superficială a Instrucțiunilor privind completarea documentației școlare	NI cu privire la rezultatele controlului frontal

RESURSE UMANE

În anul de studii 2021-2022, au activat în instituție 30 de cadre didactice, dintre care 2 prin cumul și 28 cadre didactice de bază, ceea ce reprezintă 93 %. După gradul didactic deținut: cu grad managerial I -1 cadru de conducere; cu grad didactic I -2 cadre didactice; cu grad didactic II -7 cadre didactice; 21 cadre –fără grade didactice, dintre care 5 sunt studenți.



La începutul anului de studii au fost constituite 3 Comisii metodice, dintre care 2 sunt monitorizate de către directorul adjunct pentru instruire:

1. Comisia metodică „Învățământ primar” –șef al CM –Iacovișin Tatiana. În cadrul aceste comisii au activat 4 cadre didactice, învățătoare la clasele primare. Pe parcursul anului curent de studii au fost organizate 10 ședințe la care s-au discutat:

- ✓ Elaborarea proiectelor de lungă durată;
- ✓ Elaborarea subiectelor pentru evaluările semestriale/ testarea națională pentru elevii ce au studiat în baza CM;
- ✓ Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- ✓ Elaborarea curriculumului modificat;
- ✓ Reușita școlară la finele semestrului/ anului.

2. Comisia metodică „Învățămint gimnazial și liceal” –șef al CM –Guțu Marina, profesor de istoria românilor și universală, grad didactic II. În cadrul comisiei au activat 16 cadre didactice. Pe parcursul anului curent de studii au fost organizate 10 ședințe, în cadrul cărora s-a discutat despre:
- ✓ Cerințele unice față de elaborarea proiectelor didactice de lungă durată;
 - ✓ Instrumentele de evaluare pentru tezele semestriale;
 - ✓ Structura testului de evaluare pentru elevii ce studiază în baza CM;
 - ✓ Aplicarea eficientă a curriculumului modificat;
 - ✓ Motivația învățării ca factor esențial ce determină calitatea și tempoul instruirii elevilor cu CES.

În anul de studii 2021-2022, în instituție și-au făcut studiile 75 de elevi, repartizați în 13 clase, dintre care una alolingvă. Activitatea educațională a fost organizată în baza Curriculumului general cu adaptări și a curriculumului modificat, elaborat de cadrele didactice la disciplină și aprobat la început de an școlar. În diagrama de mai jos voi prezenta numărul de elevi care învață conform CGA și CM.

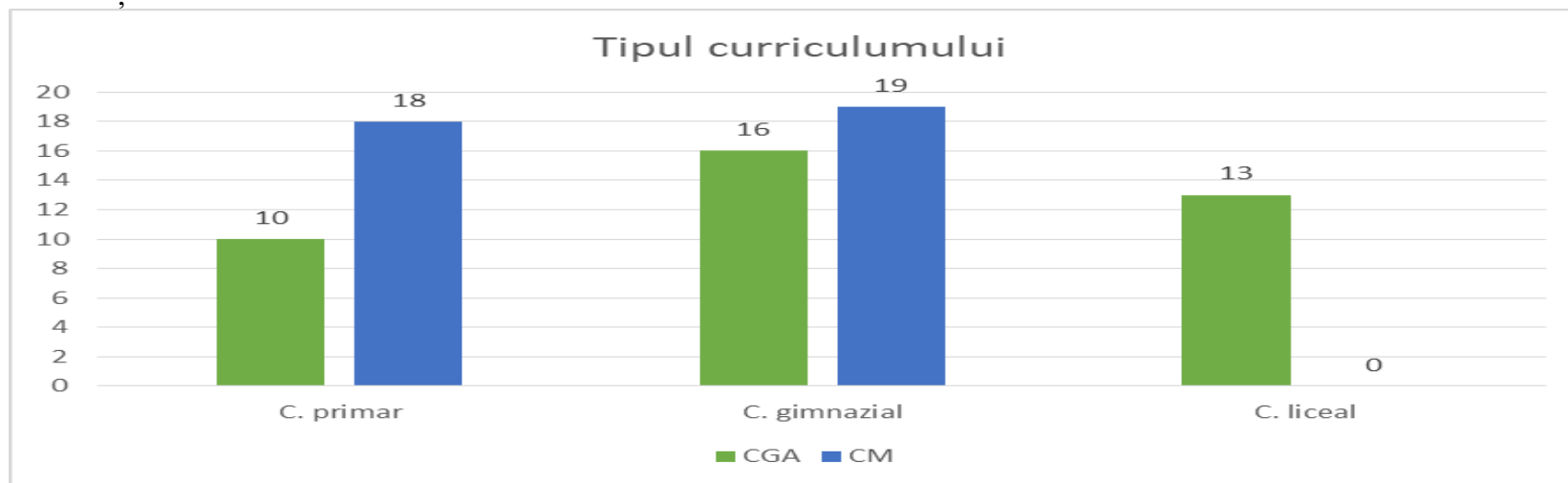


Diagrama nr. 1 Tipul curriculumului

Conform ordinului DGETS nr. 1405 din 30.11.2021 „Cu privire la tezele semestriale, anul școlar 2021-2022”, pentru clasele liceale au fost organizate teze semestriale în sesiunea de iarnă și sesiunea de vară. Subiectele pentru tezele semestriale au fost discutate în cadrul ședințelor Comisiei metodice „Învățământ gimnazial și liceal”. Elevii din clasele a X-a și a XI-a au avut oportunitatea de a alege teza, printr-o cerere scrisă, la o disciplină din lista celor propuse în Planul-cadru. În semestrul II, disciplina la alegere trebuie să fie alta decât cea la care au susținut teza în semestrul I. Elevii din clasa a XII-a au susținut teze doar în sesiunea de vară.

Sesiunea de iarnă				Sesiunea de vară			
Clasa	Disciplina	Media	Calitatea	Clasa	Disciplina	Media	Calitatea
X	Istoria	7,40	20%	X	Istoria	7,40	40%
	L. și lit. rom.	7,00	60%		L. engleză	6,80	40%
	Lit. univers.	7,50	50		Lit. univers.	8,00	100%
	Geografie	7,00	0%		Geografia	8,00	100%
	Informatica	8,00	100%		Media	7,55	70%
	Biologia	9,00	100%				
	Media	7,65	55%				
XI	Istoria	6,33	33%	XI	Istoria	7,00	66,6%
	L. engleză	6,66	0%		L. și lit. rom.	7,00	66,6%
	Geografia	6,50	50%		Geografia	8,00	100%
	Biologia	8,00	100%		Matematica	8,00	100%
	Media	6,87	45,75%		Lit. univers.	5,00	0%
XII	Istoria	6,20	0%		Media	7,00	66,64%
	L. și lit. rom.	6,60	40%				
	L. engleză	5,80	0%				
	Media	6,20	13,33				

Tabelul nr. 1 Rezultatele tezelor semestriale

Comparativ cu mediile obținute la tezele semestriale din semestrul I, se atestă o creștere a procentului calității în clasa a X-a și o creștere atât a mediei, cât și a procentului calității în clasa a XI-a. Aceasta se datorează faptului că administrația liceu a discutat cu elevii cu privire la frecvența la ore, pregătirea sistematică a temelor pentru acasă; au fost organizate consultații individuale cu părinții unor elevi, ședințe cu părinți la care s-a discutat despre frecvența și reușita elevilor.

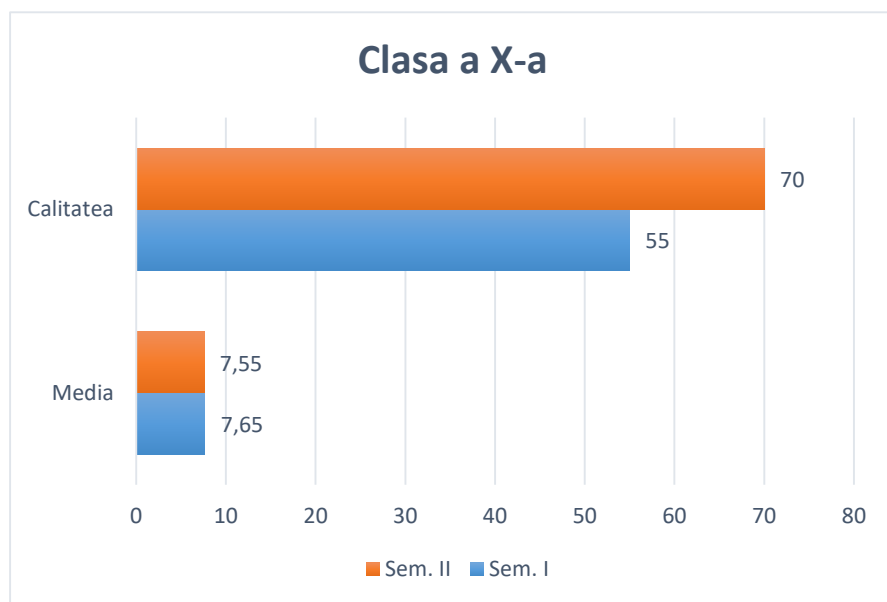


Diagrama 2. Rezultatele tezelor semestriale, cl. X

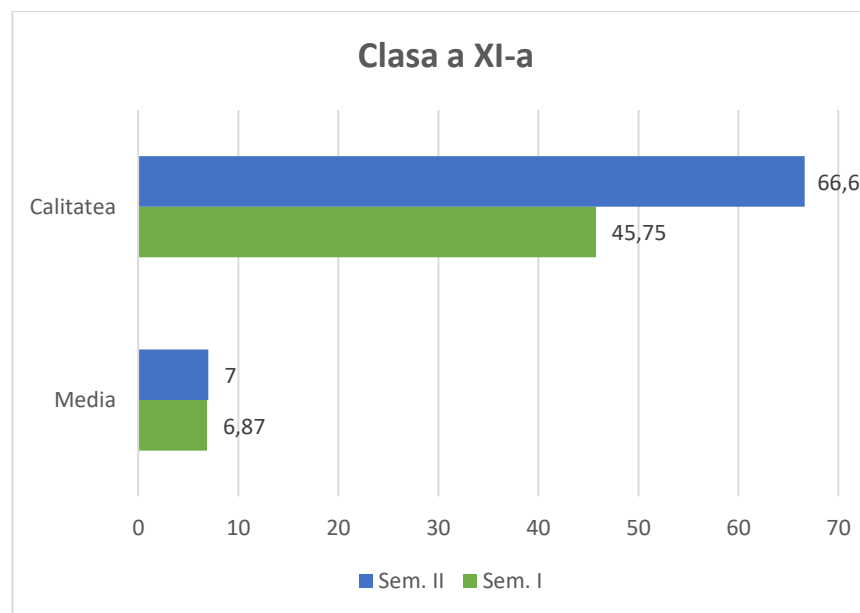


Diagrama 3. Rezultatele tezelor semestriale, cl. XI

CURRICULUM

În conformitate cu ordinul MEC nr. 200 din 26.02.2021 „Cu privire la aprobarea Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2021-2022”, în baza deciziei Consiliului profesoral nr. 01 din 01.09.2021 și a ordinului 76-ab din

01.09.2021 „Cu privire la alegerea Planului de învățământ pentru anul de studii 2021-2022”, procesul educațional a fost organizat și desfășurat conform Planului-cadru pentru învățământul primar și secundar, pentru ciclul primar și gimnazial 2.9, iar ciclul liceal, profil umanist conform modelului IV.

În conformitate cu Planul de activitate instituțională pentru anul de studii 2021-2022, directorul adjunct pentru instruire a verificat, în baza rapoartelor semestriale prezentate de către cadrele didactice, realizarea conținuturilor curriculare la disciplinele școlare pentru semestrul I, anul de studii 2021-2022. În rezultatul analizei și generalizării rapoartelor semestriale, s-a constatat că au fost realizate conținuturile curriculare la toate disciplinele de studii.

Ciclul primar

Clasa	Nr de ore planificate	Nr de ore realizate	Nr de ore nerealizat	% reușitei	%calității
I	700	688	12	100	38,09
II	770	751	19	100	15,55
III	770	753	17	100	20,98
IV	805	788	17	100	24,25
total	3045	2980	65	100	24,71

Tabelul nr. 2 Realizarea conținuturilor curriculare, ciclul primar

Ciclul gimnazial

Disciplinele școlare	Nr ore planificate	Nr ore realizate	% reușitei	% calității	Media
Discipline umaniste					
L. și lit. română (naț)	940	928	100	9,99	6,88
L. și lit. română (alol.)	140	138	100	0	6,17
L. și lit. rusă	488	478	100	36.49	7.31
L. engleză	418	405	100	18,14	6,82

L. franceză	70	70	100	25	7,19
Ist. rom. și universală	418	404	100	19,16	6,83
Geografia	209	205	100	23,55	7,03
Total	2683	2628	100	18.90	6.89
Discipline reale					
Matematică	836	819	100	1.85	6.46
Chimie	173	171	100	21.48	6.04
Biologie	243	232	100	19.02	6.79
Fizică	243	239	100	8.33	6.42
Informatică	104	101	100	29.62	7.15
Total	1599	1562	100	16.06	6.57

Tabelul nr. 3 Realizarea conținuturilor curriculare, ciclul gimnazial

Ciclul liceal

Disciplinele școlare	Nr planificate	ore Nr realizate	% reușitei	% calității	Media
Discipline umaniste					
L. și lit. română (naț)	520	523	100	25,77	6,83
Literatura universală	173	172	100	20	6,87
L. engleză	312	314	100	13,33	6,83
L. franceză	208	210	100	48,86	7,75
Ist. rom. și universală	312	315	100	6,66	6,91
Geografia	164	162	100	53,84	7,70
Total	1689	1696	100	28,07	7,14
Discipline reale					
Matematică	312	309	100	6.66	6.67
Chimie	104	103	100	6.66	6.28

Biologie	104	106	100	31	7.03
Fizică	208	204	100	13.33	6.72
Informatică	104	102	100	20	7.09
Total	832	824	100	15,53	6,75

Tabelul nr. 4 Realizarea conținuturilor curriculare, ciclul liceal

Realizând o analiză comparativă a rezultatelor școlare ale elevilor pentru anul de studii 2020-2021 și 2021-2022, se atestă o scădere a mediilor elevilor și a procentului calității în anul curent de studii. În anul școlar 2020-2021, din cauza pandemiei, elevii au studiat o perioadă de timp la distanță, din acest motiv au fost mai mult monitorizați și chiar ajutați de părinți, de aceea mediile elevilor au fost mai mari. Revenind în sălile de clasă, rezultatele elevilor au fost mai veridice.

Un alt factor care influențează rezultate școlare considerăm că este și diagnoza severă a elevilor. În anul curent de studii, sunt 54% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial care studiază conform unui curriculum modificat, pe când în anul școlar 2020-2021 au fost 47% de elevi care au studiat în baza curriculumului modificat.

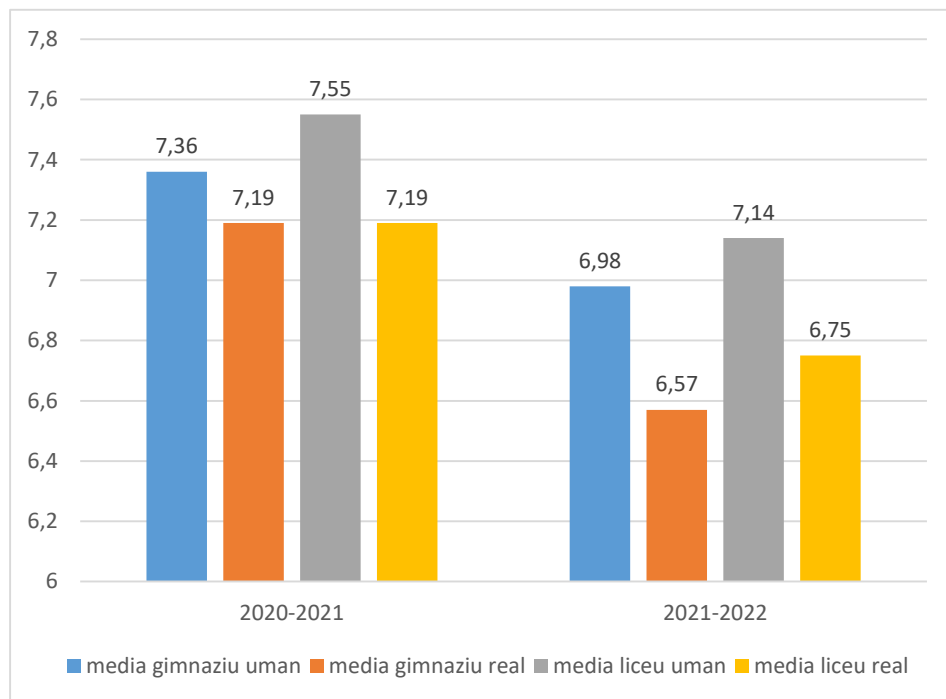


Diagrama nr. 4 Media discipline umane/ reale

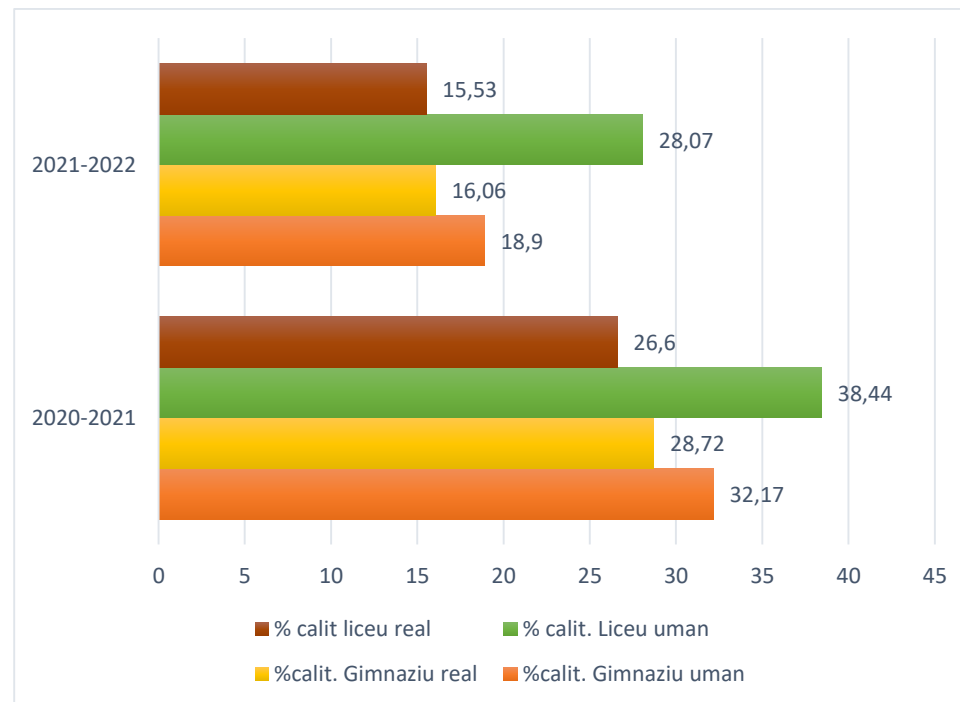


Diagrama nr. 5 % Calității discipline umane/ reale

În ciclul primar și gimnazial au fost desfășurate evaluări sumative la disciplinele: limba de instruire și matematică. Pentru elevii care învață conform CM au fost elaborate teste individualizate, ținându-se cont de finalitățile indicate în Curriculum modificat și conținuturile studiate pe parcursul semestrului. Subiectele pentru evaluările sumative au fost discutate în cadrul Comisiilor metodice.

În tabelul de mai jos voi prezenta rezultatele elevilor la evaluările sumative.

Clasa	L. și lit. română				Matematică			
	Nr total	Nr elevi CM	% reușitei	% calității	Nr total	Nr elevi CM	% reușitei	% calității

	de elevi				de elevi			
I	6	2	100	-	6	2	100	-
II	5	4	100	0	5	4	100	20
III	10	6	100	11,11	10	6	100	0
IV	7	7	100	14,28	7	7	100	0
total	28	19	100	8,46	28	19	100	6,66

Tabelul nr. 5 Rezultatele evaluărilor sumative, ciclul primar

Clasa	Limba de instruire					Matematică				
	Nr total de elevi	Nr elevi CM	Media	% R	% C	Nr total de elevi	Nr elevi CM	Media	% R	% C
V A	6	1	6,40	100	20	6	1	6,16	100	16,66
V B	4	3	6,50	100	25	4	3	6,00	100	0
VI	5	5	6,20	100	20	5	5	6,80	100	20
VII	4	3	6,75	100	25	4	3	6,66	100	33,3
VIII	5	0	7,00	100	40	5	0	6,66	100	0
IX	8	5	6,50	100	25	8	5	5,85	100	14,28
total	32	17	6,55	100	25,83	32	17	6,35	100	10,70

Tabelul nr. 6 Rezultatele evaluărilor sumative, ciclul gimnazial

Comparând rezultatele evaluărilor din anul curent de studii cu cele din anul școlar 2020-2021, am observat că la disciplina limba și literatura română a scăzut media cu 0,15, însă a crescut procentul calității de la 15% în anul de studii 2020-2021 la 24,83% în anul curent de studii. De aici rezultă că acele cunoștințe acumulate de elevii care studiază conform curriculumului general cu adaptări sunt temeinice și au fost aplicate cu succes în cadrul evaluării sumative.

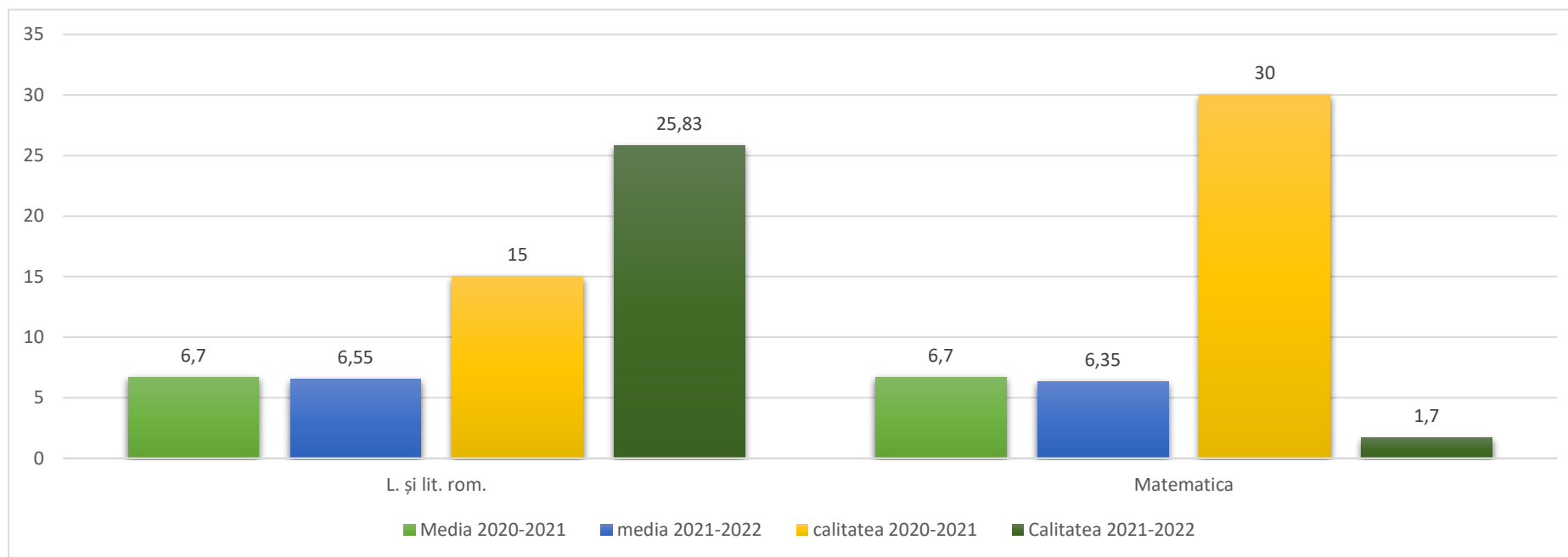


Diagrama nr. 6 Rezultatele școlare, anii 2020-2021, 2021-2022

Puncte forte	Puncte slabe
✓ Colectiv didactic competent, cu spirit de inițiativă; ✓ Elaborarea calitativă a programelor structurilor instituționale; ✓ Desemnarea șefilor de Comisii metodice cadre didactice cu experiență; ✓ Implicarea șefilor de Comisii metodice în activități de monitorizare (verificarea proiectelor de lungă durată, proiectelor didactice la oră, asistență la ore etc.);	✓ Constituirea Comisiei metodice „Învățământ Gimnazial și Liceal” dintr-un număr mare de membri, care este dificil de monitorizat; ✓ Realizarea parțială a planurilor de dezvoltare profesională a unor cadre didactice; ✓ Valorificarea insuficientă a materialelor didactice existente în instituție; ✓ Elaborarea sarcinilor didactice/ fișe disproporționale față potențialul real al elevilor (unele cadre didactice).

✓ Participarea cadrelor didactice la seminare, ateliere municipale; ✓ Elaborarea proiectelor de lungă durată adaptate la necesitățile individuale ale elevilor; ✓ Completarea bazei didactice cu hărți, globuri, planșe, instrumente pentru disciplinele reale; ✓ Susținerea probei Studiul de caz, etapa municipală cu calificativul foarte bine -33,3%, calificativul bine - 66,6%	
---	--

Propuneri pentru anul de studii 2022-2023:

Nr. ord	Obiective	Acțiuni	Responsabili	Termen
1	Reorganizarea Comisiilor metodice	Constituirea Comisiilor metodice pe arii curriculare	Administrația	August 2022
2	Instruirea cadrelor didactice	Organizarea și desfășurarea seminarului cu privire la reactualizarea Instrucțiunilor privind completarea documentației școlare	Directorii adjuncți	August 2022
3	Organizarea calitativă a activității cadrelor didactice	Coordonarea planurilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	Șefii de Comisii metodice	Septembrie 2022
		Monitorizarea realizării planurilor de dezvoltare a cadrelor didactice	Șeful CEAC	Pe parcursul anului de studii
4	Colaborarea eficientă între actanții educaționali	Organizarea ședințelor de pedagogizare a părinților	Cadrelor didactice	Pe parcursul anului de studii

5	Autoinstruirea cadrelor didactice	Studiarea alfabetului Braille	Cadrele didactice	Semestrul I
		Elaborarea materialelor didactice pentru slabvăzători	Cadrele didactice	Pe parcursul anului de studii
6	Creșterea procentului reușitei școlare	Motivarea elevilor prin utilizarea strategiilor didactice relevante pentru elevii cu deficiențe de vedere	Cadrele didactice	Pe parcursul anului de studii
		Elaborarea fișelor/ testelor de evaluare conform potențialului fiecărui elev	Cadrele didactice	Pe parcursul anului de studii

Prezentat la Consiliul Profesoral nr. 14

din 16 iunie 2022
